



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

**Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE
Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024**

Cuestionario combinado versión corta

Versión Encuesta Principal
Español, Colombia

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes

Consorcio Internacional de Investigación

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (AIE), Países Bajos y Alemania

Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER), Australia

RAND Europa, Reino Unido

cApStAn Control de Calidad Lingüística, Bélgica

Sobre la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) 2024

La Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) es una encuesta internacional del personal de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC por su nombre en inglés) que ofrece la oportunidad de que Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) y personal de la Unidad de Servicio de la Educación Inicial compartan sus puntos de vista sobre su situación profesional para apoyar el desarrollo de políticas de Educación y Cuidado de Primera Infancia. TALIS Starting Strong 2024 es una encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Colombia, junto con otros 16 países, participa en la encuesta.

El análisis transnacional de estos datos permitirá a los participantes identificar a otros países que enfrentan desafíos similares y aprender de otros enfoques de política. Las Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) y el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial proporcionarán información sobre cuestiones como los entornos de aprendizaje y bienestar en Educación y Cuidado de Primera Infancia en los que trabajan; el desarrollo profesional que han recibido; sus creencias y prácticas pedagógicas; y varias otras cuestiones sobre liderazgo, gestión y lugar de trabajo.

En TALIS Starting Strong 2024, nuestra intención es esbozar una imagen de los diferentes entornos y prácticas en las Unidades de Servicio en Educación Inicial. Los países y los individuos pueden diferir en sus enfoques de Educación y Cuidado de la Primera Infancia. Contamos con su experticia para describir su trabajo y opiniones con la mayor precisión posible.

Al ser una encuesta internacional, es posible que algunas preguntas no se adapten muy bien a su contexto nacional. En estos casos, por favor responda lo mejor que pueda.

Confidencialidad

Toda la información recogida en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país y por el tipo de Unidad de Servicio en Educación Inicial en un país, se le garantiza que ni usted, ni la Unidad de Servicio en Educación Inicial, ni ningún personal de la unidad será identificado en ningún informe de los resultados del estudio.

La participación en esta encuesta es voluntaria y cualquier persona puede retirarse en cualquier momento.

Acerca del cuestionario

- En este cuestionario "personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial" se refiere a maestras y maestros de Educación Inicial que atiendan población en los grados Prejardín, Jardín y Transición con edades entre 3 y 5 años.
- En este cuestionario, "Directora(or) o Coordinadora(or) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial" se refiere a: la(el) encargado(a) de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de la Unidad de Servicio en Educación Inicial. Es una función que se ocupa de lo atinente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, y que conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente y respecto de los alumnos.
- Cuando las preguntas se refieren a "esta Unidad de Servicio en Educación Inicial", nos referimos con "Unidad de Servicio" a una "construcción o conjunto de construcciones y áreas libres complementarias acondicionadas, donde se atiende de forma directa a los niños en edad de primera infancia, a través de la educación inicial en el marco de una atención integral" (NTC 6199).
 - Si usted es una Directora(or) o Coordinadora(or) que trabaja en más de una Unidad de Servicio en Educación Inicial, por favor responda las preguntas en relación con la unidad en la cual recibió este cuestionario.
- Completar el cuestionario tarda aproximadamente de 55 a 65 minutos.

- Las pautas para responder a las preguntas se escriben en cursiva.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder marcando la respuesta más apropiada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor regréselo al colaborador del Icfes.
- En caso de duda sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros utilizando los siguientes datos de contacto: talis2024@icfes.gov.co

¡Muchas gracias por su participación!

Información de sus antecedentes

Estas preguntas son sobre usted, su educación y el tiempo que ha trabajado con niñas y niños. Al responder a las preguntas, por favor marque la(s) opción(es) apropiada(s) o aporte cifras cuando sea necesario.

1. ¿Cuál es su género?

Por favor, marque una opción.

☐₁ Femenino

☐₂ Masculino

☐₃ Otro

2. ¿Qué edad tiene?

Por favor, escriba un número.

años

3. Excluyendo la(s) lengua(s) principal(es) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿usted habla alguna de las segundas lenguas que las niñas y niños hablan o están aprendiendo?

Por favor, marque una opción.

☐₁ Sí

☐₂ No

☐₃ No hay niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua.

4. ¿Cuál de las siguientes categorías representa mejor su rol en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Marque una opción para indicar qué categoría representa mejor su función en general cuando trabaja en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

- ☐₁ Directoras(ores) o Coordinadoras(ores) de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial
Individuos con mayor responsabilidad en la dirección administrativa, de gestión y/o pedagógica de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.
- ☐₂ Docente
Individuos responsables del cuidado y la educación de un grupo de niñas y niños (por ejemplo, educadores)
- ☐₃ Personal de apoyo pedagógico
Individuos que ayudan en el cuidado y la educación de las niñas y niños (por ejemplo, asistentes, personal auxiliar)
- ☐₄ Personal para apoyo individual
Personas responsables del cuidado y la educación de niñas y niños concretos (por ejemplo, ayudantes de integración, asistentes para necesidades especiales)
- ☐₅ Personal para tareas educativas especiales
Individuos responsables de asignaturas específicas (por ejemplo, profesores de música o educación física)
- ☐₆ Practicante
Individuos que se cualifican mientras trabajan
- ☐₇ Otro

5. ¿Cuál es la relación laboral que usted tiene como parte del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

La relación laboral se refiere al tipo de contrato que tienen con esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción.

- ☐₁ Contrato a término indefinido (un contrato vigente sin termino fijo antes de la edad de jubilación)
- ☐₂ Contrato a término fijo (un contrato con fecha de terminación definida) o empleo temporal
- ☐₃ Contrato por prestación de servicios (persona que no tiene un contrato permanente o a término fijo con un empleador, por ejemplo, dirige su propio negocio)
- ☐₄ Sin contrato formal

6. Independientemente de si ha trabajado tiempo completo o tiempo parcial, ¿cuántos años de experiencia laboral ha acumulado?

No incluya ningún período prolongado de licencia, como la licencia parental.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

Por favor, redondee al año entero más próximo. Si ha trabajado menos de 6 meses, por favor, escriba cero (0).

- a) Año(s) trabajando como personal de Educación Inicial en esta Unidad de Servicio
- b) Año(s) trabajando como personal de Unidades de Servicio en Educación Inicial en total
- c) Año(s) trabajando en otras funciones educativas o pedagógicas o en otras funciones con niñas y niños (por favor, incluya funciones como niñera o cuidadora de niñas y niños pequeños, tutora o como maestra o maestro en una escuela primaria o secundaria, o una institución de educación superior pero no incluya años trabajando como personal de Unidades de Servicio en Educación Inicial)

7. ¿Cuántas horas suele trabajar cada semana en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, escriba un número. Escriba 0 (cero) si es ninguna.

Si usted trabaja en varias Unidades de Servicio en Educación Inicial, por favor incluya solamente las horas en las que trabajó para esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Horas de trabajo especificadas en su contrato

Horas extra de trabajo no remuneradas

8. ¿En la actualidad trabaja como personal en más de una Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción.

☐₁ Sí

☐₂ No → **Por favor continúe en la pregunta 10.**

9. Si respondió "Sí" en la pregunta anterior, por favor indique en cuántas Unidades de Servicio en Educación Inicial adicionales a esta trabaja en la actualidad.

Por favor, escriba un número.

Unidades de Servicio en Educación Inicial

10. ¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

Por favor, marque una opción.

- ☐₁ Educación básica primaria
- ☐₂ Educación básica secundaria
- ☐₃ Educación media
- ☐₄ Educación para el trabajo o educación en una institución normalista superior
- ☐₅ Educación técnica profesional o tecnológica
- ☐₆ Pregrado universitario
- ☐₇ Especialización, maestría
- ☐₈ Doctorado

11. ¿Ha finalizado alguno de los siguientes programas de educación formal o capacitación que le hayan preparado para trabajar con niñas y niños?

Un "programa de educación" se refiere a algún programa o etapas de aprendizaje y/o desarrollo profesional de cualquier nivel educativo representado por un programa estructurado o certificado. Esta formación no necesariamente debe estar relacionada con educación y cualificación para trabajar con niñas y niños.

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí	No
a) Un programa de básica secundaria o educación media	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Un programa de educación para el trabajo o educación en una institución normalista superior o educación técnica profesional o tecnológica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Un programa de pregrado universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Un programa de especialización, maestría o superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Otro programa certificado de educación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Otro programa de educación o formación por el cual no obtuvo una cualificación o certificación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Si respondió "No" a todas las opciones anteriores → Por favor continúe en la pregunta 14.

12. ¿El (los) programa(s) que le prepararon para trabajar con niñas y niños incluía(n) formación práctica?

"Formación práctica" se refiere al trabajo en una Unidad de Servicio en Educación Inicial directamente con niñas y niños bajo supervisión como parte del programa de educación formal o capacitación.

Por favor, marque una opción.

☐₁ Sí

☐₂ No

13. ¿Se incluyeron los siguientes elementos en alguno de sus programas de educación formal o capacitación que le prepararon para trabajar con niños?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí	No
a) Salud, cuidado personal y seguridad de las niñas y niños (por ejemplo, higiene, alergias, prevención de accidentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Promover el juego y la interacción entre pares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Apoyar el aprendizaje temprano de niñas y niños en las áreas de contenido (por ejemplo, lenguaje, habilidades numéricas, ciencias, arte, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Fomentar el desarrollo social y emocional de niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Fomentar el interés de las niñas y niños por el cuidado del medio ambiente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Manejo de los salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Monitoreo o seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Uso de recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Trabajo con niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Trabajo con niñas y niños con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Trabajo con niñas y niños de contextos desfavorecidos (por ejemplo, socioeconómicamente desfavorecidos, refugiados)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Trabajo con niñas y niños de contextos diversos (por ejemplo, diversidad multicultural, migración, diversidad religiosa)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Trabajo con madres, padres, tutores o familias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Apoyo de la transición armónica de las niñas y niños a otra Unidad de Servicio en Educación Inicial o a básica primaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Información de antecedentes en la Unidad de Servicio en Educación Inicial

14. ¿Cuál de las siguientes describe mejor la ubicación de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción.

- ☐₁ Una vereda, caserío o zona rural (hasta 3000 habitantes)
- ☐₂ Pueblo pequeño (entre 3001 y 15 000 habitantes)
- ☐₃ Pueblo (entre 15 001 y 100 000 habitantes)
- ☐₄ Ciudad (entre 100 001 y 1 000 000 de habitantes)
- ☐₅ Ciudad grande (más de 1 000 000 de habitantes)

15. Según el barrio donde se encuentra esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Hay basura tirada alrededor.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hay vandalismo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Las personas de orígenes diferentes (por ejemplo, etnia o cultura, origen migrante o estructura familiar diversa) experimentan insultos o ataques.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Hay lugares públicos donde las niñas y niños pueden jugar con seguridad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Hay servicios cercanos para las familias (por ejemplo, salud, protección social).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Hay problemas relacionados con drogas o sustancias ilícitas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

16. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la ubicación de la Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque todo lo que corresponda.

- ☐₁ En un edificio independiente (es decir, el edificio contiene solamente la Unidad de Servicio en Educación Inicial)
- ☐₂ Co-ubicado con una escuela básica primaria
- ☐₃ Co-ubicado con otra Unidad de Servicio en Educación Inicial
- ☐₄ En su casa u otra casa
- ☐₅ Otra

17. ¿Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial recibió financiación de las siguientes fuentes durante los últimos 12 meses?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí	No	No sé
a) Pagos directos a la Unidad de Servicio en Educación Inicial por el gobierno (incluyendo entidades a cualquier nivel del gobierno)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Tarifas o cargos pagados directa o indirectamente a la Unidad de Servicio en Educación Inicial por los padres o tutores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Pagos directos a la Unidad de Servicio en Educación Inicial por parte de los empleadores de los padres o tutores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Otros fondos no gubernamentales (por ejemplo, financiación de una iglesia, sinagoga, mezquita, templo o congregación, donaciones, recaudación de fondos de padres o tutores, subsidios a través de proveedores de Educación y Cuidado de la Primera Infancia sin fines de lucro)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

18. ¿Es esta Unidad de Servicio en Educación Inicial parte de una red de instituciones educativas?

Una Unidad de Servicio en Educación Inicial que es parte de una red de instituciones educativas es administrada de forma centralizada por una única organización no gubernamental que administra varias Unidades de Servicio en Educación Inicial. Esta organización puede ser una cadena, franquicia o red y puede recibir algún tipo de financiación pública.

Por favor, marque una opción.

- ☐₁ Sí
- ☐₂ No

19. ¿Es esta Unidad de Servicio en Educación Inicial una organización con o sin ánimo de lucro?

Por favor, marque una opción.

☐₁ Con ánimo de lucro

Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial busca ganar más dinero que sus costos (una ganancia).

☐₂ Sin ánimo de lucro

Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial no busca obtener ganancias, o todas las ganancias se reinvierten en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

20. ¿Cuál es el número de niñas y niños actualmente inscritos en Prejardín, Jardín y Transición en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, escriba un número. Si no sabe el número exacto, proporcione una aproximación.

Por favor, incluya a todas las niñas y niños que asisten a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial independientemente de si asisten a tiempo completo o parcial.

Niñas y niños

21. Durante los últimos 12 meses, ¿hubo niñas y niños que quisieron matricularse en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial pero que no pudieron hacerlo porque no había plazas disponibles?

Por favor, marque todo lo que corresponda.

☐₁ Sí, las niñas y niños se ubicaron en una lista de espera y luego se inscribieron.

☐₂ Sí, las niñas y niños se ubicaron en una lista de espera y todavía están esperando un lugar.

☐₃ Sí, pero las niñas y niños no se ubicaron en una lista de espera.

☐₄ No.

☐₅ No tengo esta información.

22. Por favor, dé un número estimado de niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial que tienen las siguientes características.

Las niñas y niños se pueden clasificar en múltiples categorías; por favor estime el número de niños en cada categoría aun cuando se superpongan.

Esta pregunta es acerca de su percepción personal de los orígenes de las niñas y niños. Es aceptable basar sus respuestas en cálculos aproximados.

"Niñas y niños con necesidades educativas especiales", son aquellos para quienes formalmente se ha identificado alguna desventaja mental, física o emocional. A menudo se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, materiales o financieros) para apoyar su educación.

"Hogares socioeconómicamente desfavorecidos" se refiere a los hogares que no pueden satisfacer las necesidades básicas o disfrutar las ventajas de la vida, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica.

Las "niñas y niños inmigrantes" son aquellos que nacieron fuera del país. Las "niñas y niños de contexto inmigrante" son aquellas/os que sus dos padres nacieron fuera del país.

Un "refugiado" se refiere a una niña o niño que ha huido a otro país para buscar refugio de la guerra, la opresión política, la persecución o un desastre natural; o que nació mientras sus padres viajaban a ese destino, o nació poco después de la llegada de los padres.

"Grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas" se refiere a grupos que son el resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a ubicaciones geográficas y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, herencia compartida y lenguaje, y/o estatus de inmigrante y país de origen.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

	Niñas y niños
a) Niñas y niños menores de 3 años	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
b) Niñas y niños de 3 años y mayores	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
c) Niñas y niños cuya primera lengua es diferente del idioma o idiomas utilizados en la Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
d) Niñas y niños con necesidades educativas especiales	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
e) Niñas y niños de hogares socioeconómicamente desfavorecidos	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
f) Niñas y niños que son inmigrantes o de contexto inmigrante (sin incluir refugiados)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
g) Niñas y niños que son refugiados	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
h) Niñas y niños pertenecientes a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Desarrollo profesional

En esta sección, "desarrollo profesional" se define como actividades que están diseñadas para desarrollar las habilidades, el conocimiento y la experticia del personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial (o más generalmente como profesional).

Por favor, considere únicamente las actividades de desarrollo profesional a las que ha asistido después de incorporarse a la profesión como personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

23. Durante los últimos **12 meses**, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional?

"Programa de asesoría o mentoría" se refiere a las actividades donde el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial tiene un asesor o mentor que los apoya en mejorar sus prácticas.

Un "programa de inducción u orientación" implica actividades diseñadas para apoyar la introducción de nuevo personal y Directores/Coordinadores en la profesión, en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí, presencial	Sí, virtual o en línea	Sí, presencial y virtual o en línea	No
a) Cursos, seminarios o talleres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Conferencias en las que personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial o investigadores presentan sus investigaciones o discuten temas educativos o de cuidado infantil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Programa de cualificación (p. ej., un programa diplomado)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Visitas planeadas a otras Unidades de Servicio en Educación Inicial para informar mis prácticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Programa de asesoría o mentoría como parte de un acuerdo formal con esta Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Redes formales o informales de personal de Unidades de Servicio en Educación Inicial con el propósito de aprendizaje profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Programa de inducción u orientación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Otra	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Si respondió "No" a todas las opciones anteriores → Por favor continúe en la pregunta 26.

24. ¿Alguno de los temas en la siguiente lista estaba incluido en sus actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí	No
a) Contenido relacionado con el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Contenido relacionado con la salud, el cuidado personal y la seguridad de niñas y niños (por ejemplo, higiene, alergias, prevención de accidentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Promover el juego y la interacción entre pares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Apoyar el aprendizaje temprano de las niñas y niños en las áreas de contenido (por ejemplo, lengua, habilidades numéricas, ciencias, arte, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Apoyar el desarrollo social y emocional de las niñas y niños.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Fomentar el interés de las niñas y niños por el cuidado del medio ambiente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Manejo de los salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Monitoreo o seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Uso de recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Trabajo con niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Trabajo con niñas y niños con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Trabajo con niñas y niños de contextos desfavorecidos (por ejemplo, socioeconómicamente desfavorecidos, refugiados)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Trabajo con niñas y niños de contextos diversos (por ejemplo, diversidad multicultural, migración, diversidad religiosa)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Trabajo con madres, padres, tutores o familias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
o) Apoyar las transiciones de las niñas y niños a otras Unidades en Educación Inicial o a escuelas de Básica Primaria.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

- 25. Pensando en las actividades de desarrollo profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, en general, ¿qué tanto tuvieron un impacto positivo en su trabajo con niñas y niños?**

Por favor, marque una opción.

- ☐₁ Para nada
- ☐₂ Hasta cierto punto
- ☐₃ Bastante
- ☐₄ Mucho

26. Por favor, indique qué tanto necesita actualmente desarrollo profesional para cada una de las áreas enumeradas a continuación.

Por favor, marque una opción en cada fila.

	No es necesario en este momento	Lo necesito poco	Lo necesito moderada- mente	Lo necesito mucho
a) Contenido relacionado con el desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños pequeños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Contenido relacionado con la salud, el cuidado personal y la seguridad de niñas y niños (por ejemplo, higiene, alergias, prevención de accidentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Promover el juego y la interacción entre pares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Apoyar el aprendizaje temprano de las niñas y niños en las áreas de contenido (por ejemplo, lengua, habilidades numéricas, ciencias, arte, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Apoyar el desarrollo social y emocional de las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Apoyar el desarrollo social y emocional de las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Manejo de los salones de clase, grupos de juego con niños o grupos de trabajo con niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Monitoreo o seguimiento del desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas o niños.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Uso de recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Trabajo con niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Trabajo con niñas y niños con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Trabajo con niñas y niños de contextos desfavorecidos (por ejemplo, socioeconómicamente desfavorecidos, refugiados)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Trabajo con niñas y niños de contextos diversos (por ejemplo, diversidad multicultural, migración, diversidad religiosa)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Trabajo con madres, padres, tutores o familias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Apoyar las transiciones de las niñas y niños a otras Unidades en Educación Inicial o a escuelas de Básica Primaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con que los siguientes aspectos obstaculizan su participación en programas de desarrollo profesional?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) No tengo los requisitos previos necesarios para asistir (p. ej., calificaciones, experiencia, antigüedad).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Me faltan las habilidades necesarias para usar recursos y herramientas digitales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) No tengo acceso a los recursos y herramientas digitales necesarios.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Falta de habilidades de lenguaje necesarias.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) El transporte hacia y/o desde el lugar donde se realizan las actividades de desarrollo profesional es difícil.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) El desarrollo profesional es demasiado costoso.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) El desarrollo profesional es incompatible con mi horario de trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) No tengo tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) No hay oferta de desarrollo profesional en áreas de mi interés.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) No hay incentivos para participar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Prácticas y creencias profesionales

28. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con estas afirmaciones aplicadas a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Madres, padres o cuidadores son informados periódicamente sobre las actividades diarias.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial anima a las madres, padres o tutores a realizar actividades de juego y aprendizaje con las niñas y niños en casa.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial anima a las madres, padres o tutores a participar en actividades diarias en los salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) El personal de la Unidad de Servicios en Educación Inicial anima a las madres, padres o tutores a contribuir en la toma de decisiones a nivel de los salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) El personal anima a las madres, padres o tutores a realizar tareas en la Unidad de Servicios en Educación Inicial.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Las madres, padres o tutores tienen oportunidades de participar activamente en las decisiones de la Unidad de Servicios en Educación Inicial.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Las madres, padres o tutores se comunican con el personal de la Unidad de Servicios en Educación Inicial por medio de una plataforma digital (por ejemplo, correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

29. Al considerar las interacciones diarias con niñas y niños, ¿qué tanto se aplican las siguientes acciones a esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Los libros y las imágenes presentan a personas de diversos grupos étnicos y culturales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los libros y las imágenes muestran a personas de diferentes grupos étnicos y culturales en una variedad de roles profesionales y sociales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Los libros y las imágenes presentan a personas con diferentes necesidades físicas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Los libros y las imágenes muestran diversas estructuras familiares (por ejemplo, familias monoparentales, familias con padres de minorías sexuales o de género).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Las niñas y niños juegan con juguetes y artefactos de culturas distintas a la de la mayoría étnica.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Las actividades hacen hincapié en lo que tienen en común las personas de diferentes grupos étnicos y culturales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Las actividades tienen como objetivo dar a conocer las diferentes lenguas de las niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua del salón de clase, grupo de juego con niños o grupo de trabajo con niños.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

30. En su trabajo con las niñas y niños, ¿qué tanta confianza siente al realizar lo siguiente?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Apoyar el desarrollo de las niñas y niños de contextos desfavorecidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Adaptar su trabajo a las necesidades individuales de las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Ayudar a las niñas y niños a desarrollar su capacidad de aprender de forma independiente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ayudar a las niñas y niños a prepararse para empezar la básica primaria en la escuela o en otras Unidades de Servicio en Educación Inicial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Estimular el interés de niñas y niños en conocer las diferencias y similitudes culturales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Ayudar a niñas y niños a interactuar entre sí y mostrar un buen comportamiento social (por ejemplo, compartir, ayudar a otros)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Ayudar a niñas y niños a desarrollar su creatividad y habilidades para la resolución de problemas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Usar recursos y herramientas digitales para promover el trabajo con niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Proporcionar a todas las niñas y los niños una sensación de seguridad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Utilizar una variedad de estrategias de monitoreo y evaluación para hacer seguimiento al desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

31. Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a las niñas y los niños para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué tan importante es desarrollar las siguientes habilidades en las niñas y niños?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Muy poca importancia	Poca impor- tancia	Importancia moderada	Algo de importancia	Mucha importancia
a) Habilidades de autocuidado (por ejemplo, alimentarse, higiene, vestirse)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Habilidades físicas y motoras (por ejemplo, ejercicios físicos, baile)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Preparación para la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Conocimientos y habilidades en materias específicas (por ejemplo, lenguaje temprano, alfabetización, habilidades numéricas, ciencias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Habilidad para comunicar y cooperar con otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Habilidad para entender y regular las emociones propias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Habilidad para trabajar de manera concentrada, controlar los impulsos y completar las tareas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Creatividad, imaginación y capacidad para resolver problemas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Autonomía y toma de decisiones responsable	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
j) Ciudadanía, tolerancia y apertura a otras culturas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
k) Interés por cuidar el medio ambiente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
l) Entusiasmo por la exploración y el aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Semana laboral

- 32. Durante su semana calendario completa más reciente, ¿cuántas horas aproximadamente dedicó en total a tareas relacionadas con su trabajo en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?**

Incluya las tareas que realizó en las noches, fines de semana u otras horas (incluso en casa) fuera de las asignadas en salones de clase, grupos de juego con niñas y niños, grupos de trabajo con niñas y niños o en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Una semana calendario "completa" es una que no se vio interrumpida por pausas, festivos públicos, licencias por enfermedad, etc.

Por favor, redondee a la hora completa más cercana.

horas en total

33. Aproximadamente, ¿cuántas horas dedicó a las siguientes actividades durante su semana calendario completa más reciente en su trabajo en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Para el "tiempo dedicado en contacto directo con niñas y niños", por favor cuente el tiempo en el que es responsable, solo o con colegas, de niñas y niños en el mismo recinto.

Incluya las tareas que realizó en los fines de semana, noches u otras horas (incluso en su casa) fuera de las asignadas en salones de clase, grupos de juego con niñas y niños, grupos de trabajo con niñas y niños o en la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Algunas tareas pueden solaparse. Por favor, incluya el tiempo en todas las categorías apropiadas, incluso si hay solapamiento.

Por favor, redondee a la hora completa más cercana en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno.

	horas en total
a) Tiempo en contacto directo con niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="text"/>
b) Tiempo sin contacto con las niñas y niños en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="text"/>
c) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje por su cuenta	<input type="text"/>
d) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje con más personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="text"/>
e) Documentar el desarrollo, bienestar y aprendizaje de niñas y niños	<input type="text"/>
f) Colaborar o hablar con madres, padres y tutores dentro de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="text"/>
g) Participar en la administración de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, reuniones de personal o trabajo administrativo en general	<input type="text"/>
h) Tareas de lavandería, organización, limpieza, compra o preparación de alimentos	<input type="text"/>

34. ¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Hice juegos de palabras con las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Leí libros a las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Hice preguntas cuando les leí libros a las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Animé a las niñas y niños en etapa preverbal a señalar imágenes cuando miraban un libro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Canté canciones con o para las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Involucré a las niñas y niños en actividades que les ayudaron a identificar los sonidos de las palabras (por ejemplo, juegos fonológicos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Usé sinónimos de palabras para ayudar a explicar su significado cuando hablaba con las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Utilicé actividades para que las niñas y niños hicieran marcas (por ejemplo, pintar con los dedos, presionar en plastilina)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

35. ¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, durante su semana calendario completa más reciente?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Utilicé actividades de clasificar por forma o color	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Realicé juegos con números	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Canté canciones con números	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Ayudé a las niñas y niños a usar los números o a contar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Verbalicé conceptos matemáticos en las rutinas diarias (por ejemplo, contar el número de niñas y niños, usar lenguaje secuencial en transiciones como "primero", "segundo")	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Animé a las niñas y niños a medir elementos (por ejemplo, mientras cocinaban o construían con bloques) ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

36. ¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Animé a las niñas y niños a compartir entre ellos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Animé a las niñas y niños a ayudarse mutuamente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Animé a las niñas y niños a que jugaran en grupos pequeños para incluir a otras niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Animé a las niñas y niños si se apoyaban emocionalmente entre ellos .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

37. ¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial durante su semana calendario completa más reciente?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Para nada" si no ha realizado la actividad por este motivo.

	Para nada	Una vez a la semana	Algunas veces en la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Hablé con las niñas y niños sobre los sentimientos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Ayudé a las niñas y niños a entender sus sentimientos (por ejemplo, cuando están emocionados)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Consolé a las niñas y niños que estaban molestos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Ayudé a las niñas y niños a expresar sus sentimientos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Trabajo con el grupo de referencia

Nos gustaría saber más sobre su trabajo del día a día, pero no podemos preguntar sobre todo lo que hace. Por lo tanto, queremos que utilice un ejemplo específico. Piense en un grupo, incluso de Prejardín, Jardín y Transición el que haya trabajado la mayor parte de su último día laboral antes de hoy. Sabemos que no representará todo lo que hace y puede haber sido un día inusual para usted.

En las siguientes preguntas, nos referiremos a este grupo como el grupo de referencia. Al responder estas preguntas, por favor considere el grupo de referencia como un todo, incluyendo a todas las niñas y niños en este grupo.

38. ¿Cuántos niños y niñas había en este grupo de referencia en ese día?

Piense en un punto en el tiempo que represente la configuración de niños y niñas más común dentro grupo de referencia.

Por favor, escriba un número.

Niños y niñas

39. Por favor, indique el número de niñas y niños de las siguientes edades que estaban en este grupo de referencia en ese día.

Por favor, escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) si es ninguno. Si no sabe el número exacto, proporcione una aproximación.

- | | |
|--|---|
| a) Niñas y niños de menos de 1 año | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| b) Niñas y niños de 1 año | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| c) Niñas y niños de 2 años | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| d) Niñas y niños de 3 años | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| e) Niñas y niños de 4 años | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| f) Niñas y niños de 5 años | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| g) Niñas y niños de 6 y más años | <input type="text"/> <input type="text"/> |

40. ¿Realizó las siguientes actividades mientras estuvo en contacto directo con las niñas y niños del grupo de referencia ese día?

El "contacto directo" se refiere a cuando usted es responsable, solo o con colegas, de niñas y niños en el mismo recinto.

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí	No
a) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje por su cuenta	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Planear o preparar juegos y/o actividades de aprendizaje con más personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Colaborar o hablar con los padres o tutores de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Participar en la administración de la Unidad de Servicio en Educación Inicial, reuniones de personal o trabajo administrativo en general	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Tareas de lavandería, organización, limpieza, compra o preparación de alimentos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

41. Pensando en su trabajo con el grupo de referencia, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por este motivo.

	Nunca	Rara vez	Ocasional- mente	A menudo	Siempre
a) Animé a las niñas y niños a dirigir las conversaciones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Hice preguntas de apoyo para animar a las niñas y niños a dar explicaciones más largas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Ayudé a las niñas y niños a expresar sus ideas haciéndoles preguntas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Reformulé o repetí las oraciones para asegurarme de que entendía a las niñas y niños.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Utilicé la palabra correcta en lugar de corregir a las niñas y niños directamente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Utilicé palabras o frases que eran nuevas para las niñas y niños.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

42. Pensando en su trabajo con el grupo de referencia en ese día, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por este motivo.

	Nunca	Rara vez	Ocasional- mente	A menudo	Siempre
a) Expliqué cómo se relaciona una nueva actividad con la vida de las niñas y niños.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Asigné diferentes actividades que se adaptan a los diferentes intereses de las niñas y niños.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Asigné diferentes actividades que se adaptan a los diferentes niveles de desarrollo de las niñas y niños.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Adapté mis actividades a los orígenes culturales de las niñas y niños.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Reconocí los intereses individuales de las niñas y niños, independientemente de su género.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Adapté mis actividades para satisfacer las necesidades de niñas y niños que hablan o aprenden una segunda lengua.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

43. Pensando en su trabajo con el grupo de referencia en ese día, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?

Por favor, marque una opción en cada fila. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por este motivo.

	Nunca	Rara vez	Ocasional- mente	A menudo	Siempre
a) Expliqué las normas que las niñas y niños deben seguir al iniciar una nueva actividad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Abordé el comportamiento disruptivo de las niñas y niños explicándoles por qué debían dejar de hacerlo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Mostré aprecio a las niñas y niños que se portaron bien durante una actividad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Ayudé a las niñas y niños a entender las consecuencias si no seguían las normas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Dividí materiales en pequeños grupos para evitar conflictos entre las niñas y niños cuando accedían a ellos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Redirigí a una niña o niño a una actividad apropiada si estaba molestando a otros.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Liderazgo pedagógico y administrativo de su Unidad de Servicio en Educación Inicial

Estas preguntas son sobre el liderazgo de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial e incluyen preguntas sobre aspectos administrativos y sobre el aspecto pedagógico de este liderazgo. Para responder a las preguntas, por favor marque la opción(es) más apropiada(s).

44. ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Nunca	Con menor frecuencia que mensual- mente	Mensual- mente	Semanal- mente	A diario
a) Comunicación con el personal y/o líderes de otras Unidades de Servicio en Educación Inicial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Comunicación con rectores de escuela o docentes de básica primaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Cooperación con los servicios infantiles, familiares o sociales (por ejemplo, organismos de protección de la infancia, servicios de apoyo a la familia)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Colaboración con servicios relacionados con la salud (por ejemplo, servicios de salud que proporcionan valoración y apoyo a la salud de las niñas, niños o sus familias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Consulta con especialistas en desarrollo infantil (por ejemplo, terapeutas de lenguaje, psicólogos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Comunicación informal con los padres o tutores (por ejemplo, conversaciones sobre el desarrollo o las actividades de las niñas y niños)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Comunicación formal con los padres o tutores (por ejemplo, reuniones entre padres y personal)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Visitas a los hogares de las niñas y niños para ayudar a los padres o tutores a reforzar el bienestar, desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

45. ¿Con qué frecuencia recibe esta Unidad de Servicio en Educación Inicial los siguientes tipos de inspección externa?

La Inspección externa se refiere a la práctica de que evaluadores/observadores de fuera del entorno evalúen la Unidad de Servicio en Educación Inicial.

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez cada dos años	Una vez cada dos años	Una vez al año	Más de una vez al año
a) Inspección externa de las instalaciones para los requisitos de salud, seguridad e infraestructura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Inspección externa de otras características estructurales (por ejemplo, proporción de niños y niñas y adultos, tamaño del grupo, niveles de cualificación del personal)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Inspección externa de las prácticas del personal por observadores entrenados (por ejemplo, calidad de la interacción con los niños y niñas, contenido de las actividades)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Inspección externa de los registros financieros (por ejemplo, auditoría financiera)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

46. ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las siguientes actividades en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Varias veces al año	Mensualmente	Varias veces al mes
a) La Unidad de Servicio en Educación Inicial cuenta con excursiones a zonas al aire libre, como parques, bosques, playas u otras áreas naturales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Esta Unidad de Servicio en Educación Inicial involucra a las niñas y niños en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente (por ejemplo, reciclar materiales, mantener un jardín, minimizar el desperdicio de alimentos).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) La Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza excursiones a bibliotecas, museos u otras instituciones de aprendizaje cultural.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) La Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza excursiones a espectáculos culturales, por ejemplo, música, danza, teatro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

47. ¿Qué tan frecuentemente se realizan en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial las siguientes evaluaciones del desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	Varias veces al año	Mensualmente	Varias veces al mes
a) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza evaluaciones descriptivas (por ejemplo, portafolios, registros narrativos y anecdóticos, documentar observaciones acerca de la rutina).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) El personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial realiza evaluaciones estandarizadas (por ejemplo, instrumentos de tamizaje, escalas de medida y listas de chequeo).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

48. ¿En esta Unidad de Servicio en Educación Inicial se implementan las siguientes políticas y prácticas en relación con la diversidad?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Sí	No
a) Se apoya el juego que fomenta la expresión de las niñas y niños de diversas identidades étnicas y culturales (por ejemplo, recrear un festival religioso donde se aprende a través de los padres, compañeros, personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial o libros)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Se incluyen libros e imágenes que muestran personas de una variedad de grupos étnicos y culturales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Se incluyen libros e imágenes que muestran personas con diferentes necesidades físicas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Se incluyen libros e imágenes que muestran diversas estructuras familiares (por ejemplo, familias monoparentales, familias con padres pertenecientes a minorías sexuales o de género)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Se emplea a personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial que representa los diversos orígenes de las niñas y niños y las familias atendidas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Clima laboral y satisfacción con el trabajo

49. ¿En qué medida las siguientes afirmaciones describen esta Unidad de Servicio en Educación Inicial?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Los padres o tutores tienen la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la Unidad de Servicio en Educación Inicial.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los niños y niñas tienen oportunidades para participar activamente en las decisiones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

50. ¿En qué medida los siguientes problemas obstaculizan que la Unidad de Servicio en Educación Inicial tenga la capacidad de proporcionar un entorno de calidad para el desarrollo, bienestar y aprendizaje de las niñas y niños?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Escasez o insuficiencia de materiales de juego o de aprendizaje (p. ej., libros ilustrados, bloques de construcción o pintura)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Escasez o insuficiencia de espacio interior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Escasez o insuficiencia de espacio de juego al aire libre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Escasez o insuficiencia de recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Acceso insuficiente a internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Insuficiencia de recursos (p. ej., agua potable, electricidad, acueducto o alcantarillado)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Requisitos de las autoridades nacionales, departamentales, regionales, municipales, distritales o locales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Cambios en los niveles de financiación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Falta de involucramiento y apoyo de los padres o tutores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

51. Nos gustaría saber en general cómo se siente en relación con su trabajo. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Estoy satisfecho con el sueldo que recibo por mi trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Aparte de mi salario, estoy satisfecho con los términos de mi contrato (p. ej., beneficios, horario de trabajo).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Disfruto trabajar en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Estoy satisfecho con el nivel de autonomía que tengo para moldear mi práctica.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Estoy satisfecho con el apoyo que recibo de los padres o tutores en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Si pudiera elegir de nuevo, volvería a elegir trabajar como personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Necesito más apoyo de las autoridades nacionales, departamentales, regionales, municipales, distritales o locales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Las niñas y niños me valoran.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Los padres o tutores me valoran como parte del personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Creo que el personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial es valorado en la sociedad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) En general, estoy satisfecho con mi trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

52. En su experiencia como parte del personal de esta Unidad de Servicio en Educación Inicial, ¿qué tanto ocurre lo siguiente?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Siento estrés en mi trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mi trabajo me permite dedicar tiempo a mi vida personal.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mi trabajo afecta negativamente mi salud mental.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mi trabajo afecta negativamente mi salud física.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

53. Piense en su trabajo en esta Unidad de Servicio en Educación Inicial. ¿Qué tanto los siguientes son motivos de estrés en su trabajo?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Para nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
a) Tener exceso de trabajo de preparación para las actividades de las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Tener exceso de trabajo relacionado con la documentación del desarrollo de las niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Tener demasiado trabajo administrativo (p. ej., diligenciar formularios)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Ser responsable del desarrollo, bienestar y aprendizaje de los niños y niñas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Mantenerse al día con los requisitos cambiantes de la autoridad nacional, departamental, regional, municipal, distrital o local.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Gestionar comportamientos en salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo con niñas y niños	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Atender preocupaciones de los padres o acudientes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Atender a niñas y niños con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Tener demasiadas niñas y niños en mis salones de clase, grupos de juego o grupos de trabajo ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Tener demasiadas labores adicionales (p. ej., limpiar)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Tener que adaptar mis prácticas con las niñas y niños a cambios inesperados (p. ej., desastres naturales, emergencias de salud pública/pandemia, crisis humanitarias)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Falta de recursos (p. ej., apoyo financiero, recursos materiales)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Falta de habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

54. Si considerara abandonar su cargo como personal de la Unidad de Servicio en Educación Inicial en los próximos cinco años, ¿cuál sería la razón más probable?

Por favor, marque una opción en cada fila.

	Nada probable	No muy probable	Probable	Muy probable
a) Convertirse en maestra o maestro de básica primaria o de un nivel más alto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Trabajar en una profesión diferente al sector de Educación y Cuidado de la Primera Infancia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Atender asuntos familiares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Pensionarse del trabajo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Volver a ser estudiante de un programa de educación formal o capacitación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Resolver problemas relacionados con su salud física (p. ej., una enfermedad o una lesión)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Resolver problemas relacionados con su salud mental (p. ej., estrés, depresión, agotamiento) ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Este es el final del cuestionario.

¡Muchas gracias por su participación!

Por favor, regréselo al colaborador del Icfes.